



## IX ENCUENTRO INTERNACIONAL DEL GERES

Grenoble, 16 y 17 de junio 2011

DEPARTEMENTO LANSAD  
UNIVERSITÉ GRENOBLE 3

### Innovaciones didácticas en la enseñanza-aprendizaje del Español para Fines Específicos con recursos tecnológicos

En la última década del siglo XX las posibilidades pedagógicas de las tecnologías experimentaron un desarrollo espectacular. La irrupción de las tecnologías digitales (también llamadas “nuevas tecnologías” o “tecnologías de la información y la comunicación”) en el ámbito educativo ha permitido ampliar considerablemente el abanico de tecnologías que hasta ahora también facilitaban la comunicación y las interacciones. Así pues, el concepto de “nuevas tecnologías” abarca no sólo aquellos materiales informáticos ideados para el aprendizaje del Español como Lengua Extranjera (ELE), sino también las tecnologías utilizadas en el aprendizaje a distancia a través de las redes de comunicación y, por supuesto, las tecnologías aplicadas al tratamiento del texto y del habla, conocidas también como industrias de la lengua o tecnologías del lenguaje (Llisterri, 1997: 45).

La incorporación de estas tecnologías a la educación y, en particular, al ámbito de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras ha supuesto una revolución no solamente en la pedagogía de las clases presenciales sino, sobre todo, en la formación a distancia dirigida a estudiantes de ELE propiciando el desarrollo y la difusión de la denominada ELAO (*Enseñanza de Lenguas Asistida por Ordenador*). De hecho, la didáctica de lenguas extranjeras ha sabido apropiarse de las nuevas tecnologías para desarrollar un nuevo tipo de aprendizaje mucho más interactivo que el de años anteriores (Crinon, Mangenot y Georget, 2002). Asimismo, gracias a las nuevas tecnologías podemos decir que la aplicación del enfoque orientado a la acción en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de lenguas se ha visto ampliamente favorecida. La creación de situaciones de aprendizaje-acción, la posibilidad de potenciar la necesidad de interactuar y actuar conjuntamente para resolver una tarea, la facilidad de acceso a documentos auténticos, la existencia de nuevos mecanismos de interacción que favorecen el ACAO (*Aprendizaje Cooperativo Asistido por Ordenador*) así como el hecho de fomentar una apertura cultural son algunas de las principales aportaciones de las herramientas tecnológicas y de tratamiento de la información a la puesta en práctica del enfoque orientado a la acción.

Teniendo en cuenta este contexto, la didáctica del español para fines específicos (EFE) no puede quedarse indiferente a las innovaciones didácticas y a los retos que ha supuesto la incorporación de las nuevas tecnologías al ámbito que nos atañe. Así pues, el objetivo del próximo Encuentro del GERES es precisamente fomentar la reflexión entre todos aquellos profesionales interesados en el Español para Objetivos Específicos (EOF) en torno a la integración de las tecnologías de la comunicación y de la información en esta área. ¿En qué medida las nuevas tecnologías pueden favorecer la enseñanza-aprendizaje del EFE? ¿Qué tipo de reticencias existen respecto a la incorporación de las TIC en dicho ámbito? ¿De qué modo las TIC favorecen la aplicación del enfoque orientado a la acción en la didáctica del EOF? ¿Es internet un arma de doble filo en la enseñanza-aprendizaje del EFE? ¿Qué situaciones de comunicación del ámbito profesional podemos acercar al alumno de EFE gracias a las nuevas tecnologías? Estas son algunas de las cuestiones que nos proponemos abordar en el marco de los IX Encuentros del GERES.

Las líneas temáticas que se pretenden desarrollar son las siguientes:

1. La incorporación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el aula de Español para Fines Específicos.
2. La creación de Entornos de Aprendizaje Virtual en el ámbito de Español para Fines Específicos.
3. Aportaciones de Internet a la didáctica del Español para Objetivos Específicos.
4. Aportaciones de las nuevas tecnologías a la aplicación del enfoque orientado a la acción en el ámbito del EFE.
5. Aplicaciones didácticas de los nuevos mecanismos de interacción en línea en el ámbito de EFE.

## NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE COMUNICACIONES

- Las comunicaciones, con una **duración máxima de 20 minutos** seguidas de 10 minutos de coloquio, deberán incluirse en una de las líneas temáticas detalladas en la petición de contribuciones.
- 
- Los interesados deberán enviar un **resumen de su comunicación de 250-300 palabras** indicando:
  - o el título,
  - o las coordenadas de su(s) autor(es),
  - o la línea temática en la que se inserta,
  - o el tema o la problemática que se va a desarrollar,
  - o los objetivos y
  - o las principales conclusiones del trabajo.
- Las propuestas deberán enviarse antes del **20 de febrero** a la dirección de correo electrónico **geres2011@yahoo.es**
- Las propuestas serán examinadas por el comité científico del GERES, el cual evaluará la adecuación al tema del encuentro, la pertinencia del estudio presentado y la extensión en consonancia con los límites establecidos.
- Las lenguas del encuentro serán **el español y el francés**.
- El comité organizador comunicará la selección de las propuestas a más tardar el **31 de marzo de 2011**.
- Los participantes deberán confirmar su participación **antes del 15 de abril**.
- Los participantes deberán enviar su artículo al comité organizador **antes del 1 de junio** o bien entregarlo el mismo día de la comunicación en formato Word, indicando el título, el nombre del autor(es), la institución en la que trabajan y su dirección de correo electrónico.
- Los artículos podrán redactarse en español o en francés.
- Los artículos deberán ser inéditos e irán acompañados obligatoriamente de un resumen en francés y en español inferior o igual a 100 palabras, así como de 4 o 5 palabras clave. Los contenidos de los artículos y las opiniones son de la responsabilidad exclusiva del autor.